

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практическая грамматика английского языка»**

**По направлению подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 1 курс (2 семестр), 2 курс (1,2 семестр), 3 курс (1, 2 семестр)

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Русский язык. Английский язык.


Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. – ФГОС № 125 от 22.02. 2018 г.;

**СОСТАВИТЕЛИ:**

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Кравцова Виктория Ивановна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания  
«01» ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
«15» ноября 203 г., № 3

Председатель

 О.В. Верховод

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

<b>Код компетенции. Этап формирования компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p>

		<p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>

<b>ПК-3</b>	<p>Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие</p> <p>интереса к учебному предмету в</p> <p>рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>
-------------	---	--

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- систему грамматических форм и категорий английских частей речи, строй английского словосочетания, простого и сложного предложения в конкретной динамике их текстовых функций; терминологию;
- свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного овладения грамматическим аспектом английского языка;
- различные варианты решения коммуникативных и профессиональных задач в области грамматического аспекта английского языка, оценивая их достоинства и недостатки;
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и их проявления при овладении грамматикой иностранного языка;
- основные направления, содержание индивидуальной и учебно-проектной деятельности обучающихся, сущность и специфику индивидуальной и учебно- проектной деятельности обучающихся в предметной области «Практическая грамматика английского языка» в образовательных организациях на разных этапах школьного обучения.

### ***Уметь:***

- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций;

- коммуникативно и культурно приемлемо строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической, диалогической и письменной речи; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке;
- осуществлять поиск грамматической информации, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий, проводить критический анализ и синтез грамматической информации, применять системный подход для решения поставленных коммуникативных и профессиональных задач в области грамматического аспекта английского языка;
- выбирать грамматические явления на английском языке, коммуникативно-приемлемые для общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, соблюдая нормы литературного стиля;
- ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления;
- выполнять перевод текстов с английского языка на русский язык;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся на разных уровнях общего образования в ходе индивидуальной и учебно- проектной деятельности в предметной области «Практическая грамматика английского языка»;
- отбирать и адаптировать аутентичные грамматические материалы, создавать свои, определять степень трудности языковых явлений, а также обеспечивать адекватное методическое сопровождение, включающее комплекс адекватных заданий и средств обучения грамматике английского языка.
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию учения и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### ***Владеть:***

- грамматическими явлениями английского языка на высоком (компетентном) уровне; методами и приемами обработки и трансформации, а также продуцирования различных типов и видов грамматически правильных текстов;
- навыками и умениями устного общения и деловой и личной переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных устных и письменных текстов, социокультурных различий при общении на английском языке;
- навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике английского языка;
- приемами коррекции и самокоррекции возможных грамматических ошибок, способами их предупреждения в речи;
- основами грамматического анализа и изложения грамматического материала, что является необходимым компонентом профессиональной подготовки;
- методами и приемами осуществления индивидуальной и учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Практическая грамматика английского языка» в условиях общеобразовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания**

Дисциплина «Практическая грамматика (английский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки, и является обязательной для изучения дисциплиной.

### **Индекс дисциплины Б1.О.07.03**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи по английскому языку».

Языки преподавания – русский, английский.

### 3. Виды учебной работы и тематическое содержание

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц или 468 академических часов.

#### 3.1 Виды учебной работы

Виды учебной работы	ОФО Объем в академических часах	ЗФО Объем в академических часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	248	271
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	1 курс – 20 2 курс – 20 3 курс - 32	2 курс – 34
Самостоятельная работа	1 курс – 52 2 курс – 52 3 курс - 72	2 курс - 237
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 3.2. Содержание аудиторных занятий

##### Содержание практических занятий

№ раздела	№ практики	Основное содержание	Количество часов
1	1.1	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения.	4
	1.2	Взаимные местоимения.	4

	1.3	Разделительные местоимения.	4
	1.4	Письменный тест по теме « Местоимения».	2
2	2.1	Формы глаголов “be”, “do” и “have” в настоящем времени.	6
	2.2	5 типов вопросов.	4
	2.3	Согласование подлежащего и сказуемого.	4
	2.4	Тест по теме «Формы глаголов “be”, “do” и “have” в настоящем времени. 5 типов вопросов. Согласование подлежащего и сказуемого».	2
3	3.1	Much/many, a lot, a lot of, lots of.	4
	3.2	Little/a little, few/a few.	4
	3.3	Множественное число существительных и местоимений.	5
	3.4	Исключения и особые случаи.	5
	3.5	Тест «Имя существительное. Much/many, a lot, a lot of, lots of. Little/a little, few/a few».	2
4	4.1	Правила построения предложения в английском языке. Утвердительные предложения.	4
	4.2	Конструкция there is / there are.	4
	4.3	Восклицательные предложения.	4
	4.4	Отрицательные предложения.	4
	4.5	Тест по теме «Правила построения предложения в английском языке. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Конструкция there is / there are».	2
5	5.1	Способы выражения настоящего действия в английском языке	4
	5.2	Настоящее простое и длительное	2
	5.3	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное	2
	5.4	Обобщение. Письменный тест.	2
6	6.1	Способы выражения прошедшего действия в английском языке	4
	6.2	Прошедшее простое и длительное	2
	6.3	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное	2
	6.4	Обобщение. Письменный тест	2
7	7.1	Способы выражения будущего действия в английском языке	2
	7.2	Простое будущее и будущее длительное	2
	7.3	Конструкция to be going to и простое будущее	2
	7.4	Придаточные предложения времени и условия	2
	7.5	Обобщение темы « Видовременная система английского глагола»	2
	7.6	Письменный тест.	2
8	8.1	Согласование времен	2
	8.2	Повествовательные предложения в косвенной речи. Приказания и просьбы в косвенной речи	2
	8.3	Вопросы в косвенной речи	2
	8.4	Приветствия, прощания, представления людей, приглашения и реакция на них, эмоциональные высказывания в косвенной речи	2
	8.5	Обобщение. Письменный тест	2
9	9.1	Пассивные конструкции. Настоящие времена.	3
	9.2	Пассивные конструкции. Прошедшие времена	3
	9.3	Пассивные конструкции. Будущие времена	2
	9.4	Каузативная пассивная конструкция to have sth done в английском языке.	2
	9.5	Письменный тест.	2
10	10.1	Общая характеристика модальных глаголов и глаголов с модальным значением в английском языке.	2



	10.2	Глаголы CAN, MAY, MUST в сравнении	2
	10.3	Модальные глаголы, передающие значения возможности, необходимости, разрешения, облигаторности и запрета	2
	10.4	Модальные глаголы, передающие значения упрёка, совета, просьбы	2
	10.5	Модальные глаголы, передающие значения отказа, намерения, предпочтения и дерзости.	2
	10.6	Письменный тест по модальным глаголам	2
11.1	11.1	Неопределенный, определенный и нулевой артикль	2
	11.2	Функции артикля в современном английском языке.	2
	11.3	Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2
	11.4	Артикль с абстрактными существительными и с существительными, употребляемыми предикативно.	2
	11.5	Сложные случаи употребления артикля.	2
	11.6	Артикль с именами собственными. Обобщение.	2
	11.7	Письменный тест по теме «Артикль»	2
12.1	12.1	Общая характеристика категории наклонения в английском языке	2
	12.2	Синтетические формы сослагательного наклонения	2
	12.3	Аналитические формы сослагательного наклонения	2
	12.4	Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях	2
	12.5	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях уступки	2
	12.6	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях сравнения и предикативных	2
	12.7	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели	2
	12.8	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях субъектных, изъяснительных (объектных), определительных (атрибутивных)	2
	12.9	Письменный тест по теме «Сослагательное наклонение»	2
13.1	13.1	Личные и неличные формы глагола. Двойственная природа неличных форм в английском языке.	2
	13.2	Причастие. Глагольные черты причастий. Именные черты причастий.	2
	13.3	Синтаксические функции причастий.	2
	13.4	Объектная и субъектная предикативные конструкции с причастиями в английском языке	2
	13.5	Абсолютные предикативные конструкции с причастиями	2
	13.6	Обобщение. Письменный тест по теме «Причастие».	2
14.1	14.1	Герундий. Глагольные черты герундия.	2
	14.2	Именные черты герундия.	2
	14.3	Синтаксические функции герундия.	2
	14.4	Герундий в сравнении с причастием и отглагольным существительным.	2
	14.5	Герундиальная и предикативная конструкция и её синтаксические функции.	2
	14.6	Письменный тест по теме «Герундий».	2

1 5	15.1	Инфинитив Глагольные черты инфинитива.	2
	15.2	Именные черты инфинитива.	2
	15.3	Синтаксические функции инфинитива.	2
	15.4	Предикативные конструкции с инфинитивом и их синтаксические функции.	2
	15.5	Письменный тест по теме «Инфинитив».	2
1 6	16.1	Структурные и коммуникативные типы простых предложений.	2
	16.2	Подлежащее и способы его выражения.	4
	16.3	Структурные типы сказуемого в английском языке.	6
	16.4	Согласование подлежащего и сказуемого.	4
	16.5	Второстепенные члены предложения.	4
	16.6	Письменный тест по теме «Синтаксис».	2
1 7	17.1	Обобщение. Видовременная система английского глагола в активном и пассивном залоге.	2
	17.2	Обобщение. Модальные глаголы	2
	17.3	Обобщение. Артикли	2
	17.4	Обобщение. Сослагательное наклонение	2
	17.5	Обобщение. Неличные формы глагола.	2

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающегося

№ раздела	Задания для самостоятельной работы	Количество часов
	<b>Семестр №1</b>	
1. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Взаимные местоимения. Разделительные местоимения».	0,5
1. 2	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Взаимные местоимения. Разделительные местоимения».	3,5
1. 3	Подготовьтесь к тесту по теме «Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Взаимные местоимения. Разделительные местоимения».	1
2. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Формы глаголов “be”, “do” и “have” в настоящем времени. 5 типов вопросов. Согласование подлежащего и сказуемого».	0,5
2. 2	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Формы глаголов “be”, “do” и “have” в настоящем времени. 5 типов вопросов. Согласование подлежащего и сказуемого».	3,5
2. 2	Подготовьтесь к тесту по теме «Формы глаголов “be”, “do” и “have” в настоящем времени. 5 типов вопросов. Согласование подлежащего и	1

	сказуемого».	
3.1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Much/many, a lot, a lot of, lots of Little/a little, few/a few».	0,5
3.2	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Much/many, a lot, a lot of, lots of Little/a little, few/a few».	2
3.3	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Множественное число существительных и местоимений. Исключения и особые случаи».	0,5
3.4	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Множественное число существительных и местоимений. Исключения и особые случаи».	1
3.5	Подготовьтесь к тесту по теме «Much/many, a lot, a lot of, lots of Little/a little, few/a few».«Множественное число существительных и местоимений. Исключения и особые случаи».	1
4.1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Правила построения предложения в английском языке. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Конструкция there is / there are».	0,5
4.2	Выполните комплект лингвистических задач по теме: «Правила построения предложения в английском языке. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Конструкция there is / there are».	3,5
4.3	Подготовьтесь к тесту по теме «Правила построения предложения в английском языке. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Конструкция there is / there are».	1
1-4	Подготовиться к экзамену в форме письменного теста	20
№ раздела	Задания для самостоятельной работы	Количество часов
<b>Семестр №2</b>		
5.1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Способы выражения настоящего действия в английском языке. Настоящее простое и длительное. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное».	1
5.2	Выполните комплект лингвистических задач по теме: «Способы выражения настоящего действия в английском языке. Настоящее простое и длительное. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное».	4
5.3	Подготовьтесь к тесту по теме «Способы выражения настоящего действия в английском языке. Настоящее простое и длительное. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное».	1
6.1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Способы выражения прошедшего действия в	1

	английском языке. Прошедшее простое и длительное, совершенное и совершенное длительное».	
6. 2	Выполните комплект лингвистических задач по теме: «Способы выражения прошедшего действия в английском языке. Прошедшее простое и длительное, совершенное и совершенное длительное».	4
6. 3	Подготовьтесь к тесту по теме «Способы выражения прошедшего действия в английском языке. Прошедшее простое и длительное, совершенное и совершенное длительное».	1
7. 1.	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Способы выражения будущего действия в английском языке. Простое будущее и будущее длительное, совершенное и совершенное длительное. Конструкция to be going to и простое будущее. Придаточные предложения времени и условия».	1
7. 2.	Выполните комплект лингвистических задач по теме: «Способы выражения будущего действия в английском языке. Простое будущее и будущее длительное, совершенное и совершенное длительное. Конструкция to be going to и простое будущее. Придаточные предложения времени и условия».	5
7. 3.	Подготовьтесь к тесту по теме «Способы выражения будущего действия в английском языке. Простое будущее и будущее длительное, совершенное и совершенное длительное. Конструкция to be going to и простое будущее. Придаточные предложения времени и условия».	1
7. 4	Выполните творческое задание: напишите рассказ на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• My visiting card («Моя визитная карточка»)</li> <li>• My week day. («Мой обычный день»),</li> <li>• My past/last vacations («Мои прошедшие каникулы»)</li> <li>• My shopping way («Как я делаю покупки»)</li> </ul>	1
5- 7	Подготовиться к экзамену в форме письменного теста	20
8. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме «Согласование времен. Косвенная речь» в виде таблицы	2
8. 2	Выполните комплект лингвистических задач по теме: «Согласование времен. Косвенная речь».	8
8. 3.	Подготовьтесь к тесту по теме.	2
9. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме «Пассивные конструкции в английском языке» в виде таблицы.	2
9. 2	Выполните комплект лингвистических задач по теме: «Пассивный залог».	8
9, 3	Подготовьтесь к тесту по теме «Пассивный залог».	2
1 0. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Общая характеристика модальных глаголов и глаголов с модальным значением».	2
1 0.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Глаголы CAN, MAY, MUST в сравнении». «Модальные глаголы, передающие	5

2.	значения возможности, необходимости, разрешения, облигаторности и запрета».	
1 0. 3.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Модальные глаголы, передающие значения упрёка, совета, просьбы». «Модальные глаголы, передающие значения отказа, намерения, предпочтения и дерзости».	5
1 0. 4.	Подготовиться к тесту по теме «Модальные Глаголы».	2
1 1. 1.	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Артикль в современном английском языке».	1
1 1. 2.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Функции артикля. Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными».	4
1 1. 3.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Артикль с абстрактными существительными и с существительными, употребляемыми предикативно».	4
1 1. 4.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Сложные случаи употребления артикля». Выполните комплект лингвистических задач по теме «Артикль с именами собственными».	4
1 1. 5.	Подготовьтесь к тесту по теме «Артикль».	1
1 2. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы: «Общая характеристика категории наклонения в английском языке».	1
1 2. 2.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Синтетические формы сослагательного наклонения. Аналитические формы сослагательного наклонения».	2
1 2. 3.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях».	3
1 2. 4.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Сослагательное наклонение в придаточных предложениях уступки».	2
1 2. 5.	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Сослагательное наклонение в придаточных предложениях сравнения и предикативных».	2
1 2. 6	Выполните комплект лингвистических задач по теме «Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, в придаточных предложениях субъектных, изъяснительных (объектных), определительных (атрибутивных)».	3
1 2. 7.	Выполните творческое задание: Напишите рассказ на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>What should a modern teacher / politician be like? («Каким должен быть современный учитель/ политик?»)») </li> <li>What kind of teacher would you like to make? («Каким учителем Вы хотели бы быть?»)») </li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Where would you like to travel and what sights to visit if you had a chance? («Куда бы вы хотели поехать в путешествие, если бы у вас была возможность?»)</li> </ul>	
1 2. 8	Обобщение. Подготовьтесь к тесту по теме «Сослагательное наклонение».	2
1 2. 9.	Подготовиться к зачету в форме письменного теста.	10
1 3. 1.	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме в виде таблицы. Выполните комплект лингвистических задач по теме «Личные и неличные формы глагола. Двойственная природа неличных форм в английском языке».	4
1 3. 2.	Выполните комплект лингвистических задач: «Глагольные черты причастий. Именные черты причастий».	2
1 3. 3.	Выполните комплект лингвистических задач «Синтаксические функции причастий».	2
1 3. 4.	Выполните комплект лингвистических задач: «Объектная и субъектная предикативные конструкции с причастиями в английском языке».	2
1 3. 5	Выполните комплект лингвистических задач: «Абсолютные предикативные конструкции с причастиями».	2
1 3. 6	Подготовьтесь к тесту по теме «Причастие».	2
1 4. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме «Герундий» в виде таблицы.	2
1 4. 2.	Выполните комплект лингвистических задач: «Глагольные черты герундия». «Именные черты герундия».	2
1 4. 3.	Выполните комплект лингвистических задач: «Синтаксические функции герундия».	2
1 4. 4.	Выполните комплект лингвистических задач: «Герундий в сравнении с причастием и отглагольным существительным».	2
1 4. 5.	Выполните комплект лингвистических задач: «Герундиальная предикативная конструкция и её синтаксические функции».	2
1 4. 6.	Подготовьтесь к тесту по теме «Герундий».	2
1 5. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме «Инфинитив» в виде таблицы.	2
1	Выполните комплект лингвистических задач: «Глагольные черты	2

5. 2.	инфинитива»»».	
1 5. 3	Выполните комплект лингвистических задач: «Именные черты инфинитива».	2
1 5. 4	Выполните комплект лингвистических задач: «Синтаксические функции инфинитива».	2
1 5. 5	Выполните комплект лингвистических задач: «Предикативные конструкции с инфинитивом и их синтаксические функции»	2
1 5. 6	Подготовьтесь к тесту по теме «Инфинитив».	2
16. 1	Выполните творческое задание: Представьте изученный материал по теме «Синтаксис простого предложения» в виде таблицы.	0,5
16. 2	Выполните комплект лингвистических задач: «Структурные и коммуникативные типы простых предложений».	1
16. 3.	Выполните комплект лингвистических задач: «Подлежащее и способы его выражения».	2
16. 4.	Выполните комплект лингвистических задач: «Структурные типы сказуемого в английском языке».	2
16. 5	Выполните комплект лингвистических задач: «Согласование подлежащего и сказуемого».	2
16. 6.	Выполните комплект лингвистических задач: «Второстепенные члены предложения».	1
16. 7.	Подготовьтесь к тесту по теме «Синтаксис простого предложения».	1
16. 8.	<p>Выполните творческое задание: Напишите рассказ на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My preferences in sports, food, travelling («Мои предпочтения в спорте / в еде/ в путешествиях»)</li> <li>• My favorite leisure activities. («Как я люблю проводить досуг»).</li> <li>• What I liked and what I disliked about my Grammar classes. («<b>Что мне понравилось, а что не понравилось на занятиях по практической грамматике?</b>»).</li> </ul>	0,5
17. 1	Выполните комплект лингвистических задач: Обобщение. Видовременная система английского глагола в активном и пассивном залоге.	2
17. 2	Выполните комплект лингвистических задач: Обобщение. Модальные глаголы	2
17. 3	Выполните комплект лингвистических задач: Обобщение. Артикли	2
17. 4	Выполните комплект лингвистических задач: Обобщение. Сослагательное наклонение	2
17. 5	Выполните комплект лингвистических задач: Обобщение. Неличные формы глагола.	2

15. 8.	Подготовиться к итоговому экзамену.	20

**4. Образовательные технологии по дисциплине:** В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы, развивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений обучающихся. Используются коммуникативные технологии (технология группового обучения, технология интерактивных занятий); продуктивные технологии при выполнении творческих заданий (технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения; технология контекстного обучения).

При организации самостоятельной работы используются образовательные технологии, способствующие становлению способности к самоорганизации: выполнение лингвистических задач из учебных пособий; самостоятельное чтение специализированных текстов по грамматике на изучаемом иностранном языке с целью развития готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач иноязычного речевого общения, выполнение творческих заданий по составлению схем и таблиц по изучаемому материалу и продуцирования высказываний и др.

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Целью текущего контроля знаний студентов является проверка усвоения теоретического и практического материала и приобретенных знаний, умений и навыков. Оценочные средства представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме с учетом:

- посещаемости и активности участия в занятии и подготовленности к нему в ходе его проведения;
- устных и письменных ответов на практических занятиях;
- решения лингвистических задач;
- выполнения творческих заданий (заполнение таблиц по изучаемому материалу/ прочитанной учебной литературе, разработке обучающимися комплектов лингвистических задач с ключами по разделам курса для работы в парах; разработке вопросов, опроса одноклассников и обобщения полученных результатов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов; написания рассказов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов);
- результатов тестов текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

- 1) решения лингвистических (грамматических) задач (оценочное средство 1);
- 2) творческих заданий по созданию таблиц, схем по изучаемому грамматическому материалу, разработке обучающимися комплектов лингвистических задач с ключами по разделам курса для работы в парах; разработке вопросов, опроса одноклассников и обобщения полученных результатов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов; написания рассказов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов (оценочное средство 2);
- 3) теста (оценочное средство 3).



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КУРСА

№ п/ п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
1	Комплект лингвистических задач	Задания на самостоятельное выведение форм, установление соответствий и т. п., емко и точно сформулированные, иногда требующие догадки, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. <b>Оценочное средство 1.</b>
2	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. <b>Оценочное средство 2.</b></p> <p><b>Оценочное средство 2.1.</b> Составление таблиц, схем по содержанию курса.</p> <p><b>Оценочное средство 2.2.</b> А). Разработка обучающимися комплектов лингвистических задач с ключами по разделам курса для работы в парах;</p> <p>Б) Разработка обучающимися вопросов для опроса однокурсников, обобщение результатов для развития способности применять изучаемые грамматические явления в речевой деятельности.</p> <p><b>Оценочное средство 2.3.</b> Написание рассказов с применением изучаемых грамматических явлений в речевой деятельности.</p>
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося в рамках одной темы. <b>Оценочное средство 3.</b>
4	Зачет (промежуточная аттестация)	<p><b>Оценочное средство 4. Зачет – письменный тест.</b></p> <p><b>4-ый семестр: Оценочное средство 4.1.</b></p> <p>Система стандартизированных заданий в рамках нескольких тем, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>
5	Экзамен (промежуточная аттестация)	<p><b>Оценочное средство 5.</b></p> <p><b>1.1. Экзамен 1-ый семестр</b> - письменный тест (Оценочное средство 5.1).</p> <p><b>2. Экзамен 2-ой семестр</b> - письменный тест (Оценочное средство 5.2).</p>

		<p><b>3. Экзамен 6-ой семестр.</b>          Форма проведения по выбору преподавателя (А или Б):</p> <p>А) письменный тест по всему курсу практической грамматики английского языка. (<b>Оценочное средство 5.3</b>);</p> <p>Б) по билетам: <i>вопрос 1</i> – подготовленный ответ на один из вопросов по теории всего курса (<b>Оценочное средство 5.4</b>). <i>Вопрос 2</i> – решение лингвистической задачи (<b>Оценочное средство 5.5</b>)</p>
--	--	---

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1.**

#### **КОМПЛЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ТЕМАМ**

1	Лингвистические задачи	Задания на самостоятельное выведение форм, установление соответствий и т. п., емко и точно сформулированные, иногда требующие догадки, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
---	------------------------	--

#### **Работа с грамматическими явлениями при решении лингвистических задач строится по модели:**

- Активизация материала по способу достройки текста (непосредственные и преобразовательные вставки, продолжение незаконченного текста).
- Активизация материала в коммуникативных упражнениях.
- Активизация материала при переводе.
- Лингвистические задачи выполняются обучающимися, в том числе, в парах с ключами для самопроверки.

#### **КОМПЛЕКТЫ ЗАДАЧ ПО ТЕМАМ КУРСА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПОСОБИЯХ:**

- Грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов./ Под ред. А.Л.Резникова. 2-е изд. КГПУ, 2001. – 312с.
- Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Крылова. – 7-е изд. – Москва : Высшая школа : Книжный дом "Университет", 2002. – 432 с.
- Сборник упражнений по грамматике английского языка: пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская и др. – 2-е изд. – Ленинград: Просвещение, 1973. – 214 с.
- Grammar and Beyond, Level 3, Laurie Blass and others, Cambridge University press, 2012, 350p.
- My Grammar Lab: Advanced Level C1/C2: With Key, Diane Hall, Mark Foley, Pearson Longman, 2012, 416 p.
- Round Up 6 English Grammar Practice Virginia Evans, 2003, – 256с.
- M. Vince, Intermediate Language Practice with Key MacMillan, 2003. – 304p.
- M. Vince, First Certificate Language Practice with Key MacMillan, 2003. – 351p.
- M. Vince, Advanced Language Practice with Key MacMillan, 2007. – 326 p.

- Krutikov Y.A., Kuzmina I.S., Rabinovich Kh.V. Exercises in Modern English Grammar. – M., 1971.

## ПРИМЕРЫ

**2 семестр. Тема «Способы выражения прошедшего действия»: Переведите предложения на английский язык. Translate into English.**

1. Не успел он пообедать, как ему позвонил приятель. Он только что приехал из Крыма, где провел несколько месяцев. 2. Он не прочел и трех страниц, как его прервали. 3. Иван Иванович любил эти одинокие прогулки, которые с недавнего времени стали его единственным развлечением. 4. Наконец она осталась одна. Гости ушли. 5. Не успела мисс Бетси узнать, что у миссис Копперфильд родился сын, как она уехала из дому. 6. Когда я ее видел в последний раз, она казалась очень счастливой. Она только, что получила письмо от брата, который вернулся с Севера, где он пробыл долгое время. 7. Я не пробыл и пяти минут в комнате, как дверь отворилась и она вошла. 8. Оливер пробыл в стенах рабочего дома не более четверти часа и едва успел покончить со вторым ломтем хлеба, как мистер Бамбль вернулся и объявил, что мальчик должен немедленно предстать перед советом. 9. Когда мы приехали в санаторий, мы, прежде всего, пошли к морю.

**4 семестр. Тема «Артикль»: Ответьте на вопросы по-английски. Дайте как можно больше информации, затем поменяйтесь ролями (для работы в парах сменного состава).**

1. What's the man? – Он переводчик. 2. What shall we buy? - Килограмм сахара, полкило печенья и парочку пирожных. 3. What has the child picked up from the floor? - Это та конфета, которую ты ему дала. Etc.

**5 семестр. Тема «Причастие». Заполните пропуски, употребив причастие 1в необходимой форме. Insert the appropriate form of Participle I.**

1. Derek, who had slept the sleep of the dead, \_\_\_ none for two nights, woke \_\_\_ of Nedda. (to have, to think) (*Galsworthy*) 2. The street was full of people, t- and \_\_\_ home, (to laugh, to go) (*Greene*) 3. The gypsy smiled, \_\_\_ his teeth, (to show) (*Hemingway*) 4. While \_\_\_ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes, (to obey) (*Ch. Bronte*) 5. \_\_\_ them, he raised his coffee cup. (to watch) (*Cronin*) 6. It (the letter) contained very little matter, \_\_\_ in haste; but the meaning was bulky enough, (to write) (*Hardy*) 7. He went upstairs again, \_\_\_ past the door, and, \_\_\_ his room, switched on the light, (to tiptoe, to enter) (*Galsworthy*).

**Translate into English, using the Objective or the Subjective Participial Construction. Переведите на английский язык, используя объектную или субъектную причастные конструкции.**

(A) 1. Была тихая летняя ночь. Мы сидели в саду и наблюдали, как луна медленно поднимается из-за деревьев. 2. Мы слышали, что кто-то поет вдаль. 3. В детстве я часто слышал, как моя мать пела эту песню. 4. Мы увидели, что по дорожке сада идет сын нашего соседа. 5. Мы не видели его уже много лет, но часто слышали, как его имя упоминалось в доме его родителей. Мы не раз слышали, как его мать говорила о нем и его работе.

**6 семестр. Определите тип обстоятельства, выраженного причастием I.**

1. Liza walked back, wishing to get home in time to cook the dinner.

**Translate into English, using a compound nominal predicate.**

1. Музыка звучала чудесно. 2. Этот цветок хорошо пахнет. 3. Ваши слова звучат странно. 4. Этот огурец горький на вкус. 5. Бифштекс хорошо пахнет. 6. Эта материя груба на ощупь. 7. Вода в этой местности плоха на вкус. 8. Эта нота звучит резко. 9. Я чувствую себя плохо. 10. Она выглядит хорошо. 11. Она чувствует себя хорошо. 12. Она только кажется хорошей. 13. Пирожное хорошее на вид. 14. Свисток прозвучал пронзительно. 15. Эти розы пахнут упоительно.

**Insert the correct preposition before the gerund where required.**

1. "I hated the idea \_\_\_ your going," he said simply. (*Greene*) 2. She said: "Excuse me \_\_\_ coming in \_\_\_ knocking." (*Lessing*) 3. The others insisted \_\_\_ accompanying them. (*Lessing*) 4. I am tired \_\_\_ being old and wise. (*Greene*) 5. We'll look forward \_\_\_ seeing you. (*Hansford Johnson*) 6. Why were you so anxious to prevent anybody. \_\_\_ leaving the house? (*Maugham*) 7. I'm afraid I shan't succeed \_\_\_ being as sympathetic as you have the right to expect. (*Maugham*) 8. I was afraid \_\_\_ saying the wrong thing. (*Maugham*) 9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you \_\_\_ saying it. (*Hansford Johnson*) 10. Both windows needed \_\_\_ cleaning. (*Hansford Johnson*) 11. I've paid very heavily \_\_\_ being a romantic girl. (*Maugham*) 12. She could not bear \_\_\_ lying. (*Priestley*) 13. I suppose nothing is gained \_\_\_ delaying. (*Maugham*) 14. They were in the habit \_\_\_ coming up to I ondon for the season. (*Maugham*) 15. We wouldn't mind \_\_\_ being poor again. (*Hansford Johnson*) 16. I didn't at all like the idea \_\_\_ going to the station in the luggage cart. (*Maugham*) 17. He looked at me for a long time \_\_\_ answering. (*Clark*) 18. He felt he was going to be denounced \_\_\_ daring to suggest such a thing. (*Priestley*) 19. I thought you had just been blaming me \_\_\_ being neutral. (*Snow*) 20. If you won't tell me what's wrong, what's the use \_\_\_ my being here? (*Braine*)

**За каждый правильный ответ в задаче студент получает 1 балл.**

Оценка по шкале	Обоснование
«Отлично»	• Выполнено 86-100% заданий.
«Хорошо»	• Выполнено 66-85 %
«Удовлетворительно»	• Выполнено 51-65% заданий.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 51% заданий

После проверки работы с замечаниями возвращаются обучающемуся (для возможности проведения студентами самостоятельного анализа и исправления допущенных ошибок, для использования при подготовке к промежуточной аттестации).

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 2. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

2	ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
---	---------------------	---

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2.1 СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦ И СХЕМ ПО СОДЕРЖАНИЮ КУРСА.**

Заполнение таблицы (инфографика) проводится студентами самостоятельно по материалам прочитанной учебной литературы. Рекомендуются различные способы организации и систематизации информации с последующим обсуждением в группах и коллективно. Например: **представьте информацию по теме «Артикль» в виде таблицы или диаграммы.**

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если информация представлена полно, логично структурирована, легко воспринимается и материалы могут быть использованы при решении лингвистических задач, написании текущих тестовых, зачетных и экзаменационных работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если таблица / схема составлена небрежно, информация представлена фрагментарно, не логично, не структурирована, не понятна для восприятия и материалы не могут быть использованы при решении лингвистических задач, и при написании текущих тестовых, зачетных и экзаменационных работ.

## **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2.2.**

### **Оценочное средство 2.2.**

А). Разработка обучающимися комплектов лингвистических задач с ключами по разделам курса для работы в парах;

Б) Разработка обучающимися вопросов для опроса однокурсников, обобщение результатов для развития способности применять изучаемые грамматические явления в речевой деятельности.

**Пример: Придумайте собственные вопросы или составьте вопросы из данных слов, опросите одноклассников и обобщите полученные результаты .**

How well/your fellow students/ to know /you? What /hobby/ your be? (1-2 семестры)

**Данное творческое задание можно предлагать при изучении любого раздела практической грамматики и практики устной речи.**

**За каждый правильный ответ в задаче или в опросе студент получает 1 балл.**

Оценка по шкале	Обоснование
«Отлично»	• Выполнено 86-100% заданий.
«Хорошо»	• Выполнено 66-85 %
«Удовлетворительно»	• Выполнено 51-65% заданий.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 51% заданий

После проверки работы с замечаниями возвращаются обучающемуся (для возможности проведения студентами самостоятельного анализа и исправления допущенных ошибок, для использования при подготовке к промежуточной аттестации).

## **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2.3.**

**Оценочное средство 2.3.** Написание рассказов с применением изучаемых грамматических явлений в речевой деятельности.

### **Примеры:**

**Выполните творческое задание: напишите рассказ на тему:**

- My visiting card («Моя визитная карточка»)

- My week day. («Мой обычный день»)
- My past/last vacations («Мои прошедшие каникулы»)

My shopping way («Как я делаю покупки»)

**Выполните творческое задание: Напишите рассказ на одну из тем:**

- What should a modern teacher / politician be like? («Каким должен быть современный учитель/ политик?»)
- What kind of teacher would you like to make? («Каким учителем Вы хотели бы быть?»)
- Where would you like to travel and what sights to visit if you had a chance?
- My preferences in sports, food, travelling («Мои предпочтения в спорте / в еде/ в путешествиях»)
- My favorite leisure activities. «Как я люблю проводить досуг»
- What I liked and what I disliked about my Grammar classes. «Что мне понравилось, а что не понравилось на занятиях по практической грамматике?». - Неличные формы глагола, обобщение.

### Критерии оценивания

Оценка по шкале	Обоснование
«отлично»	Тема раскрыта полностью, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
«хорошо»	Тема раскрыта не полностью стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; средства логической связи использованы большей частью правильно; текст верно разделён на абзацы; Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации.
«удовлетворительно»	Тема раскрыта частично, встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует. Понимание текста затруднено из-за

	множества лексико-грамматических ошибок, имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации.
«неудовлетворительно»	Содержание не соответствует теме или/и не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 3. ТЕСТ**

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
---	------	--

**Пример: выберите правильный модальный глагол:**

Choose the correct modal verb.

1. You ..... mad if you think I'm going to lend you any more money.

A. should be                      B. are supposed to be                      C. must be                      D. ought to be

**Критерии оценивания:**

**За каждый правильный ответ (раскрытую скобку, и т.д.) в тесте студент получает 1 балл.** Необходимо набрать более 50% правильных ответов за каждый тест, чтобы был зачтен результат.

Оценка по шкале	Обоснование
«Отлично»	• Выполнено 86-100% заданий.
«Хорошо»	• Выполнено 66-85 %
«Удовлетворительно»	• Выполнено 51-65% заданий.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 51% заданий

После проверки работы с замечаниями возвращаются обучающемуся (для возможности проведения студентами самостоятельного анализа и исправления допущенных ошибок, для использования при подготовке к промежуточной аттестации). На кафедре хранятся только итоговые работы.

Оценочные средства представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в виде:

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 4.**

**ЗАЧЕТ - ПИСЬМЕННЫЙ ТЕСТ (4-ый семестр).**

4	Зачет (промежуточная аттестация)	<b>4.1. ЗАЧЕТ – письменный тест</b> - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (4-ый семестр).
---	-------------------------------------	---

**Примерные задания:** Translate into English using...; Make sentences using...; Fill in the blanks; Open the brackets and use...

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся по совокупности всех выполненных форм текущего контроля и самостоятельной работы студентов и при условии посещения 70 % занятий, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, объяснять их с опорой на полученные знания, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты дисциплины и выполнил правильно 51 % и более заданий в текущих и зачетном тестах.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не выполнил все формы и виды текущего контроля и самостоятельной работы студентов, посетил менее 70% занятий, выполнил правильно менее 51% заданий в текущих и зачетном тестах, и обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 5. ЭКЗАМЕН

5	Экзамен (промежуточная аттестация)	<p><b>1. Экзамен 1-ый семестр</b> - письменный тест (Оценочное средство 5.1).</p> <p><b>2. Экзамен 2-ой семестр</b> - письменный тест (Оценочное средство 5.2).</p> <p><b>3. Экзамен 6-ой семестр</b> - форма проведения по выбору преподавателя (А или Б):</p> <p>А) письменный тест к экзамену по всему курсу практической грамматики английского языка. (Оценочное средство 5.3).</p> <p>Б) по билетам: <i>вопрос 1</i> – подготовленный ответ на один из вопросов по теории всего курса. (Оценочное средство 5.4). <i>Вопрос 2</i> – решение лингвистической задачи (Оценочное средство 5.5)</p>
---	---------------------------------------	--

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 5.1. Экзамен - письменный тест

**Пример задания:** Open the brackets and use the verb in the correct form.

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 5.2. Экзамен - письменный тест

**Пример задания:** Open the brackets and use the verb in the correct form.

**Критерии оценивания тестов на экзамене:**

За каждый правильный ответ (раскрытую скобку, и т.д.) в тесте студент получает 1 балл.

Оценка по шкале	Обоснование
-----------------	-------------



«Отлично»	• Выполнено 86-100% заданий.
«Хорошо»	• Выполнено 66-85 %
«Удовлетворительно»	• Выполнено 51-65% заданий.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 51% заданий

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 5.3. , 5.4. и 5.5.Экзамен

Форма проведения по выбору преподавателя (А или Б):

А) выполнение письменного *теста* по всему курсу практической грамматики английского языка. (Оценочное средство 5.3).

Б) ответы *по билетам*: *вопрос 1* – подготовленный ответ на один из вопросов по теории всего курса. *Вопрос 2* – решение лингвистической задачи . (Оценочное средство 5.4)

#### А. ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 5.3. Экзамен - Письменный тест

**Пример задания:** Open the brackets and use the verb in the correct form.

**Критерии оценивания результатов тестов на экзамене:**

**За каждый правильный ответ (раскрытую скобку, и т.д.) в тесте студент получает 1 балл.**

Оценка по шкале	Обоснование
«Отлично»	При выполнении письменного экзаменационного теста студент допустил менее 5 ошибок.
«Хорошо»	При выполнении письменного экзаменационного теста студент допустил менее 12 ошибок.
«Удовлетворительно»	При выполнении письменного экзаменационного теста студент допустил менее 20 ошибок
«Неудовлетворительно»	При выполнении письменного экзаменационного теста студент допустил более 20 ошибок.

#### Б. ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 5.4 . и 5.5. Экзамен по билетам

**Вопрос 1: СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** Noun as a part of speech, classification of nouns.

1. Category of number.
2. Category of case.
3. The indefinite article: forms and functions.
4. The definite article and its functions.
5. Use of articles with abstract nouns and names of substances.
6. Use of articles with proper names.
7. Verb as a part of speech, transitive/intransitive verbs.
8. Category of voice.

9. Category of mood.
10. Synthetic and analytical forms of the Subjunctive mood.
11. Use of the subjunctive mood in conditional sentences.
12. The Indefinite tenses.
13. The Continuous tenses.
14. The Perfect tenses.
15. The Perfect Continuous tenses.
16. Ways of expressing present actions.
17. Ways of expressing past actions.
18. Ways of expressing future actions.
19. General characteristic of non-finite forms of the verb.
20. Participle I, its forms and syntactical functions.
21. Gerund, its forms and syntactical functions. Gerundial predicative construction and its functions in the sentence.
22. Infinitive, its forms and syntactical functions.
23. Participial predicative constructions and their syntactical functions.
24. Infinitive predicative constructions and their syntactical functions.
25. Division of sentences according to their structure and purpose of the utterance.
26. Subject as a main part of the sentence and ways to express it.
27. It-subject and There-subject.
28. Predicate as a main part of the sentence. Structural types of predicates.
29. Agreement of the subject and the predicate.

**Вопрос 2: ПРИМЕР ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**  
**(Лингвистическая задача для экзамена по практической грамматике № 1)**

State whether the –ing-form is a gerund, a participle or a verbal noun:

1. In old times, Normandic tribes when moving to another place left the dying behind.
2. I kept glancing at her through the open window of the adjoining house.

Define the syntactical function of the underlined word(s):

1. A lot of people are expected to come for dinner.
2. What was there in his pocket?
3. I used to write poetry when a school-boy.

Подробно средства оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО КУРСУ.**

**Общим условием получения отличной и хорошей оценки является выполнение всех форм и видов текущего контроля и самостоятельной работы студентов и посещение 70 % занятий.**

**Оценивание результатов экзамена (форма А – письменный тест):**

**За каждое правильный ответ (определение, условие, упражнение, и т.д.) в работе студент получает 1 балл.**

Оценка по шкале	Обоснование
«Отлично»	МЕНЕЕ 5 ОШИБОК
«Хорошо»	МЕНЕЕ 12 ОШИБОК
«Удовлетворительно»	МЕНЕЕ 20 ОШИБОК

**Оценивание результатов экзамена (форма Б – ответы на вопросы билета):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если при ответе на устный вопрос он самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Могут быть допущены недочеты в толковании некоторых понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа, или недочеты в полноте аргументации.

При выполнении экзаменационного лингвистического задания студент допустил не более 2 ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах). При выполнении экзаменационного лингвистического задания студент допустил не более 5 ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания вопроса, формулируя основные положения только с помощью преподавателя.

При выполнении экзаменационного лингвистического задания студент допустил не более 7 ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. При выполнении письменного экзаменационного теста студент допустил более 7 ошибок.

Подробно средства оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**6. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы**

1. Изучение дисциплины должно вестись систематически.

2. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме с учетом:

- посещаемости и активности участия в занятии и подготовленности к нему в ходе его проведения;
- устных и письменных ответов на практических занятиях;
- решения лингвистических задач;

выполнения творческих заданий (заполнение таблиц по изучаемому материалу/ прочитанной учебной литературе, разработка обучающимися комплектов лингвистических задач с ключами по разделам курса для работы в парах; разработке вопросов, опрос одноклассников и обобщение полученных результатов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов; написание рассказов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов);

- выполнения текущих тестов.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: 1) решения лингвистических (грамматических) задач (оценочное средство 1); 2) творческих заданий по созданию таблиц, схем по изучаемому грамматическому материалу, разработке обучающимися комплектов лингвистических задач с ключами по разделам курса для работы в парах; разработке вопросов, опроса одноклассников и обобщения полученных результатов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов; написания рассказов с использованием изучаемых грамматических явлений и лексического и тематического минимумов (оценочное средство 2); 3) теста (оценочное средство 3).

3. При изучении тем разделов нужно повторить учебный материал, изучить рекомендованную литературу.
4. После изучения темы рекомендуется повторить основные определения и понятия.
5. Если студенту не удалось самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и задать их преподавателю на консультации или на ближайшем занятии.
6. Работа, выполняемая студентом дома, охватывает, кроме решения лингвистических задач, выполнение творческих заданий по составлению схем и таблиц по изучаемому материалу и прочитанной учебной литературе, а также подготовку к письменным тестам, зачетам и экзаменам. Решенные студентом лингвистические задачи проверяются им либо самостоятельно по ключам, либо на занятии в аудитории.
7. В конце каждой темы проводятся письменные тесты, в конце семестра зачет или экзамен.

## **7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В ходе изучения курса «Практическая грамматика (английский язык)» особое внимание уделяется развитию способности обучающихся к развитию способности к самоорганизации и самоконтролю, к осознанному усвоению теоретических знаний, их систематизации и развитию готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения различных речевых задач. Среди образовательных технологий важное место отводится тем, которые обеспечивают готовность каждого обучающегося к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Каждая грамматическая тема прорабатывается по следующим ступеням:

1. Формулировка темы, введение круга ее понятий вместе с их определениями, объяснениями и языковыми иллюстрациями.
2. Обзор текстового материала разных стилей речи, содержащего прорабатываемые формы и конструкции. Их распознавание, структурный и семантический анализ.
3. Активизация материала по способу достройки текста (непосредственные и преобразовательные вставки, продолжение незаконченного текста).
4. Активизация материала в коммуникативных упражнениях.
5. Активизация материала в переводной работе.
6. Контроль.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Грамматика английского языка : [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : АЙРИС-ПРЕСС, 2008. – 381, [3] с. : ил., табл.
2. Грамматика современного английского языка : учебник для студентов вузов / О. В. Емельянова, А. В. Зеленщиков, Е.С. Петрова ; под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С.

- Петровой. – Москва : Академия, 2003. – 640 с. – (Высшее образование). – Перевод заглавия: A New University English Grammar
3. Грамматика английского языка : Морфология. Синтаксис / Н. А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 496 с. – (Изучаем иностранные языки).
  4. Грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов / под ред. А.Л.Резникова. – Петрозаводск : КГПУ, 2001. – 312с.
  5. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка : Учебник для студентов ин-тов и фак-тов иностранных языков / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – Москва: Университет: Высшая школа, 2002. – 443 с.
  6. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Крылова. – 7-е изд. - Москва : Высшая школа: Книжный дом "Университет", 2002. – 432 с.
  7. Сборник упражнений по грамматике английского языка: пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др]. – 2-е изд. – Ленинград : Просвещение, 1973. – 214 с.
  8. Vince, Michael. Intermediate Language Practice with key. / Michael Vince. - MacMillan, 2010 – 304 p.
  9. Vince, Michael. First Certificate Language Practice with Key / Michael Vince. - MacMillan, 2003. – 351 p.
  10. Vince, Michael . Advanced Language Practice with Key. / Michael Vince. - MacMillan, 2007. – 326 p.

